

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE DI ESTE

Via Ghirardini , 21 – 35042 Este (PD) – Tel. 0429/2893 Fax 0429/55677 – C.F. 91024900283 - C.M. PDIC89300L

Email: pdic89300l@istruzione.it - PEC: pdic89300l@pec.istruzione.it - Sito web: www.ic-este.it

CURRICOLO VERTICALE COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA

(Il presente curriculum fa parte integrante del Piano dell’Offerta Formativa dell’Istituto per il periodo 2016/19 e 2019/22)

La competenza è qualcosa di profondo e complesso che presuppone certamente il possesso di conoscenze e di abilità, ma che prevede soprattutto la capacità di utilizzarle in maniera opportuna in svariati contesti. Ne consegue che le competenze non sono date ad un soggetto, ma da esso sono acquisite in maniera creativa con la riflessione e con l’esperienza.

La sfida a cui è chiamata l’Istituzione Scolastica nel passaggio da una “scuola delle conoscenze” ad una “scuola delle competenze” è sintetizzata bene da una frase di Grant Wiggins: “*Si tratta di accertare non ciò che lo studente sa, ma ciò che sa fare con ciò che sa*”.

L’etimologia del termine “competenza” (*cum petere*) rimanda al valore sociale della collaborazione e della cooperazione: “competente” è chi si muove insieme ad altri per affrontare un compito o risolvere un problema. Non solo.

Competente è chi si sforza di cogliere l’*unità complessa* del compito o del problema – sempre parziali – che incontra nella quotidianità.

Entrambi gli aspetti richiedono il coinvolgimento continuo della persona nella sua integralità: *è competente chi è e da sempre tutto il meglio di se stesso* nell’affrontare un compito, mobilitando la sua sfera cognitiva ed intellettuale, ma anche la sua parte emotiva, sociale, estetica, morale, religiosa.

La maturazione delle competenze presuppone l’esistenza, nella persona, di buone *capacità potenziali*.

Nella scuola le capacità personali degli alunni diventano competenze personali grazie agli interventi di mediazione didattica che mettono l’alunno in grado di avvalersi, nelle situazioni contingenti, di conoscenze e di abilità.

Le competenze, allora, indicano ciò che l’alunno è effettivamente capace di fare, di pensare, di agire, *hic et nunc*, nell’unità del suo essere persona, davanti alla complessità unitaria dei problemi e delle situazioni che si trova ad affrontare e a risolvere.

Le competenze vanno oltre l’*essere potenziale* della persona in quanto esprimono la forma dell’*essere attuale* nelle diverse contingenze date.

È compito specifico della scuola promuovere quegli interventi educativi capaci di far sì che le capacità personali si traducano nelle otto competenze chiave di cittadinanza previste dal Ministero a conclusione dell’obbligo di istruzione. Le competenze chiave sono quelle di cui ogni persona per la realizzazione e lo sviluppo personali, la cittadinanza attiva, l’inclusione sociale e l’occupazione, e che rinforzano il percorso di apprendimento continuo che si prolunga per l’intero arco della vita (*lifelong learning*).

Queste competenze sono normali punti di riferimento per gli insegnanti della scuola dell’obbligo.

Il concetto di cittadinanza, esplicito nel testo delle Indicazioni per il curriculum, sia nella dimensione della **cittadinanza attiva** sia in quello della **cittadinanza planetaria**, si completa con la dimensione della **cittadinanza “competente”**. Essa è strettamente congiunta con lo sviluppo completo della persona, sia nella dimensione interiore (“nella costruzione del sé”), sia nella dimensione relazionale (“nella costruzione di corrette e significative relazioni con gli altri”), nonché nella costruzione “di una positiva interazione con la realtà naturale e sociale”.

Di questa, ne è fulcro la competenza “imparare ad imparare” che è strettamente connessa al concetto di apprendimento significativo.

L'apprendimento è significativo se permette al discente, a colui che impara, di afferrare il significato di quello che sta facendo, di cogliere il senso della nuova conoscenza o della nuova abilità che va sperimentando in contrapposizione all'apprendimento meccanico e mnemonico.

Questa competenza comprende la consapevolezza del proprio processo di apprendimento e dei propri bisogni, l'identificazione delle opportunità disponibili e la capacità di sormontare gli ostacoli per apprendere in modo efficace.

La motivazione e la fiducia, allora, diventano elementi essenziali perché una persona possa acquisire tale competenza.

L'imparare ad imparare si costruisce fin dalla scuola dell'infanzia, in un percorso di **metacognizione**, adeguato alle età, che consente ad ogni bambino lo sviluppo della propria consapevolezza in rapporto alla diversa tipologia delle esperienze che vive e delle loro potenzialità.

L'insegnamento si traduce in un atto nel quale fiducia e speranza abbattono i pregiudizi e guidano il lavoro del docente in una continua ricerca: il docente è lungimirante e comprensivo così da poter personalizzare la propria didattica in favore delle specifiche situazioni. La scuola viene dunque investita da una rivoluzione copernicana che permette al discente di essere messo al centro, considerato primariamente come persona con proprie qualità, difficoltà, fragilità, emozioni, e speranze che animano il suo progetto di vita. La scuola ha il dovere e la missione di prendersi cura del discente, aiutandolo a divenire a ciò che è.

CURRICOLO VERTICALE DELLE COMPETENZE DI CITTADINANZA

Competenze chiave europee	Competenze di cittadinanza	Obiettivi formativi in uscita INFANZIA	Obiettivi formativi in uscita PRIMARIA	Obiettivi formativi in uscita SECONDARIA PRIMO GRADO
Ambito COSTRUZIONE DEL SÈ				
Imparare ad imparare	Imparare ad imparare -Conoscenza di sé (limiti, capacità...) -Uso di strumenti informativi -Acquisizione di un metodo di studio e di lavoro	-Acquisire ed interpretare l'informazione. -Individuare collegamenti e informazioni e trasferirli in altri contesti.	-Analizzare le proprie capacità nella vita scolastica riconoscendone i punti di debolezza e i punti di forza e saperli gestire. -Essere consapevoli dei propri comportamenti. -Iniziare ad organizzare il proprio apprendimento utilizzando le informazioni ricevute, anche in funzione dei tempi disponibili. -Acquisire un personale metodo di studio.	-Valutare criticamente le proprie prestazioni. -Essere consapevoli del proprio comportamento, delle proprie capacità e dei propri punti deboli e saperli gestire. -Riconoscere le proprie situazioni di agio e di disagio. -Organizzare il proprio apprendimento scegliendo e utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione, anche in funzione dei tempi disponibili. -Acquisire un efficace metodo di studio.
Spirito di iniziativa e imprenditorialità	Progettare -Uso delle conoscenze apprese per realizzare un prodotto. -Organizzazione del materiale per realizzare un prodotto.	- Pianificare ed organizzare il proprio lavoro. - Realizzare semplici progetti.	-Elaborare e realizzare semplici prodotti di genere diverso utilizzando le conoscenze apprese. -Spiegare vantaggi e svantaggi di una semplice scelta legata a vissuti personali. -Descrivere le azioni necessarie a svolgere un compito, compiere una procedura, portare a termine una consegna...	-Elaborare e realizzare prodotti di vario genere, riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio, utilizzando le conoscenze apprese, stabilendo autonomamente le fasi procedurali. -Verificare i risultati raggiunti. -Assumere e completare iniziative nella vita personale e nel lavoro, valutando aspetti positivi e negativi di scelte diverse e le possibili conseguenze. -Descrivere le modalità con cui si sono operate le scelte.

Ambito RELAZIONE CON GLI ALTRI				
-Comunicazione nella madrelingua -Comunicazione nelle lingue straniere -Competenza digitale -Consapevolezza ed espressione culturale	COMUNICARE Comprendere e rappresentare -Comprensione e uso dei linguaggi di vario genere. -Uso dei linguaggi disciplinari.	-Comprendere il linguaggio orale di uso quotidiano (narrazioni, regole, indicazioni operative). -Comprendere e utilizzare gesti, immagini, suoni. -Esprimere le proprie esperienze, sentimenti, opinioni, avvalendosi dei diversi linguaggi sperimentati. - Scoprire la presenza di lingue diverse.	-Comprendere semplici messaggi di genere diverso anche mediante supporti cartacei e informatici. -Utilizzare i linguaggi di base appresi per descrivere eventi, fenomeni, norme, procedure e le diverse conoscenze disciplinari anche attraverso vari supporti (cartacei, informatici e multimediali).	-Comprendere messaggi di vario genere trasmessi utilizzando linguaggi e supporti diversi (cartacei, informatici e multimediali). -Utilizzare i vari linguaggi e le diverse conoscenze disciplinari mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali) per esprimere eventi, fenomeni, principi, concetti, norme e procedure.
Competenze sociali e civiche	Collaborare e partecipare -Interazione nel gruppo. -Disponibilità e confronto. -Rispetto dei diversi punti di vista. - Condivisione con il gruppo di informazioni, azioni, progetti finalizzandoli alla soluzione di problemi comuni - Flessibilità - Saper motivare gli altri	-Partecipare a giochi e attività collettivi, collaborando con il gruppo, riconoscendo e rispettando le diversità. -Gestire la conflittualità. -Stabilire rapporti corretti con i compagni e gli adulti.	-Confrontarsi e collaborare con gli altri nelle attività di gruppo e nelle discussioni, gestendo la conflittualità e apportando il proprio contributo nel rispetto dei diritti di tutti.	-Interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune e alla realizzazione delle attività collettive nel rispetto dei diritti di tutti.
	Agire in modo autonomo e responsabile -Assolvere gli obblighi scolastici. -Rispetto delle regole.	-Superare la dipendenza dall'adulto assumendo iniziative e portando a termine attività in autonomia. -Conoscere le regole, condividerle e rispettarle.	-Assolvere gli obblighi scolastici con responsabilità. -Conoscere e rispettare le regole condivise. -Adoperarsi per creare un ambiente sereno e costruttivo.	-Assolvere gli obblighi scolastici con responsabilità rispettando le scadenze. -Rispettare le regole condivise. -Adoperarsi per creare un ambiente sereno e costruttivo.

Riconoscere meccanismi e sistemi che regolano i rapporti tra i cittadini	-Essere consapevole di avere una storia personale e familiare, conoscere le tradizioni della famiglia, della comunità e metterle a confronto con altre. -Riconoscere i più importanti segni della sua cultura e del territorio, le istituzioni, i servizi pubblici, il funzionamento delle piccole comunità e della città.	-Individuare e distinguere alcune “regole” delle formazioni sociali della propria esperienza: famiglia, scuola, paese, gruppi sportivi; distinguere i loro compiti, i loro servizi, i loro scopi.	-Indicare la natura, gli scopi e l’attività delle istituzioni pubbliche, prime fra tutte di quelle più vicine.
Assumere a partire dall’ambito scolastico responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria.	-Manifestare interesse per i membri del gruppo: ascoltare, prestare aiuto, interagire nella comunicazione, nel gioco e nel lavoro. -Riconoscere nei compagni tempi e modalità diverse. -Collaborare con i compagni per la realizzazione di un progetto comune.	-Mettere in atto comportamenti appropriati nel gioco, nel lavoro scolastico, nella convivenza generale, nei luoghi e nei mezzi pubblici.	-Leggere e analizzare gli articoli della Costituzione italiana che maggiormente si collegano alla vita sociale quotidiana e collegarli alla propria esperienza. -Conoscere e osservare i fondamentali principi per la sicurezza e la prevenzione dei rischi in tutti i contesti di vita.

	Esprimere e manifestare riflessioni sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza; riconoscersi e agire come persona in grado di intervenire sulla realtà apportando il proprio originale e positivo contributo.	-Porre domande su di sé, sulla propria storia, sulla realtà. -Accettare le osservazioni dell'adulto di fronte a comportamenti non corretti e impegnarsi a modificarli.	-Assumere incarichi e svolgere compiti per contribuire al lavoro collettivo secondo obiettivi condivisi. -Rispettare ruoli e funzioni all'interno della scuola esercitandoli responsabilmente. -Rispettare l'ambiente attraverso comportamenti di salvaguardia del patrimonio, utilizzo oculato delle risorse, pulizia, cura... -Attraverso l'esperienza vissuta in classe, spiegare i valori della democrazia, riconoscere il ruolo delle strutture e interagire con esse. -Confrontare usi e costumi di stili di vita propri e di altre culture, individuando le somiglianze e differenze.	-Impegnarsi con rigore nello svolgere ruoli e compiti assunti in attività collettive e di rilievo sociale adeguati alle proprie capacità. -Affrontare con metodo e ricerca soluzioni rigorose per le difficoltà incontrate nello svolgimento di un compito con responsabilità sociale, esprimendo valutazioni critiche e autocritiche. -Individuare i propri punti di forza e di debolezza; le proprie modalità comunicative e di comportamento prevalenti in determinate situazioni e valutarne l'efficacia. -Confrontarsi con gli altri, ascoltando e rispettando il punto di vista altrui. -Controllare le proprie reazioni di fronte a contrarietà, frustrazioni, insuccessi, incomprensioni, adottando modalità assertive di comunicazione. -Contribuire alla formulazione di proposte per migliorare alcuni aspetti delle attività scolastiche e delle associazioni e dei gruppi frequentati.
--	---	--	---	---

-Spirito di iniziativa e imprenditorialità		- Collaborare e partecipare alle attività collettive.	-Progettare in gruppo l'esecuzione di un piccolo evento da organizzare nella vita di classe. -Individuare problemi legati all'esperienza concreta e indicare alcune ipotesi di soluzione. -Analizzare, anche in gruppo, le soluzioni ipotizzate e scegliere quella ritenuta più vantaggiosa. -Applicare la soluzione e commentare i risultati.	-Discutere e argomentare in gruppo i criteri e le motivazioni di scelte mettendo in luce fatti, rischi, opportunità e ascoltando le motivazioni altrui.
Ambito RAPPORTO CON LA REALTÀ NATURALE E SOCIALE				
-Competenze in matematica, scienze e tecnologia -Spirito d'iniziativa e imprenditorialità	Risolvere problemi -Risoluzione di situazioni problematiche utilizzando contenuti e metodi delle diverse discipline.	-Riconoscere situazioni che richiedono una risposta. -Formulare la domanda. -Risolvere semplici situazioni problematiche legate all'esperienza.	-Riconoscere situazioni che richiedono una risposta. -Cercare di formulare ipotesi di soluzione, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline.	-Affrontare situazioni problematiche formulando ipotesi di soluzione, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni, utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline. -Individuare problemi legati alla pratica e al lavoro quotidiano e indicare ipotesi di soluzioni plausibili. -Scegliere le soluzioni ritenute più vantaggiose e motivare la scelta. -Attuare le soluzioni e valutare i risultati. -Suggerire percorsi di correzione o miglioramento.

Individuare collegamenti e relazioni -Individuare e rappresentare collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi. -Individuare collegamenti fra le varie aeree disciplinari.	-Osservare, individuare e rappresentare la realtà utilizzando un linguaggio appropriato per descrivere osservazioni ed esperienze. -Cogliere relazioni di spazio, tempo, grandezza.	-Individuare e rappresentare fenomeni ed eventi disciplinari, cogliendone analogie e differenze, cause ed effetti sia nello spazio sia nel tempo.	-Individuare e rappresentare collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari, lontani nello spazio e le tempo, individuando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti.
-Pianificare e organizzare il proprio lavoro; realizzare semplici progetti.		-Organizzare i propri impegni giornalieri e settimanali individuando alcune priorità	-Organizzare i propri impegni giornalieri e settimanali individuando alcune priorità.
Acquisire ed interpretare l'informazione -Capacità di analizzare l'informazione. -Valutazione dell'attendibilità e dell'utilità dell'informazione. -Distinzione di fatti e di opinioni.	-Ricavare informazioni attraverso l'ascolto e supporti iconografici. -Avvalersi di informazioni utili per assumere comportamenti adeguati alle situazioni.	-Ricavare informazioni da immagini e testi scritti di contenuto vario. -Essere disponibile a ricercare informazioni utili al proprio apprendimento, anche in contesti diversi da quelli disciplinari e prettamente scolastici.	-Acquisire la capacità di analizzare l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni con senso critico.

Consapevolezza ed espressione culturale		- Conoscere l'ambiente culturale attraverso l'esperienza di alcune tradizioni e la conoscenza di alcuni beni culturali.	-Riconoscere ed esplorare in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprendere l'importanza della tradizione e del patrimonio artistico e culturale. -Comprendere avvenimenti, fatti e fenomeni e metterli a confronto con la contemporaneità. -Esplorare diverse possibilità espressive della voce, di oggetti sonori e strumenti musicali, imparando ad ascoltare se stesso e gli altri. -Usare le conoscenze e le abilità per orientarsi nella complessità del presente, comprendere opinioni e culture diverse. -Conoscere i principali beni artistico-culturali presenti nel proprio territorio e manifestare sensibilità e rispetto per la loro salvaguardia. -Agire rispettando i criteri base di sicurezza per se stesso e per gli altri. -Riconoscere alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psicofisico legati alla cura del proprio corpo a un corretto regime alimentare e alla prevenzione dell'uso di sostanze che inducono dipendenza.	-Informarsi in modo autonomo su fatti e problemi storici anche mediante l'uso di risorse digitali. -Usare le conoscenze e le abilità per orientarsi nella complessità del presente, comprendere opinioni e culture diverse, capire i problemi fondamentali del mondo contemporaneo. -Conoscere aspetti del patrimonio culturale, italiano e dell'umanità, metterli in relazione con i fenomeni storici studiati ed essere sensibili ai problemi della sua tutela e conservazione. -Comprendere e valutare eventi, materiali, opere musicali, riconoscendone i significati, anche in relazione alla propria esperienza musicale e ai diversi contesti storico-culturali. -Integrare con altri saperi e altre pratiche artistiche le proprie esperienze musicali, servendosi anche di appropriati codici e sistemi di codifica. -Riconoscere, ricercare e applicare a se stesso comportamenti di promozione dello "star bene" in ordine a un sano stile di vita e alla prevenzione. -Rispettare criteri base di sicurezza per sé e per gli altri. -Essere capace di integrarsi nel gruppo, di assumersi responsabilità e di impegnarsi per il bene comune.
---	--	--	---	--

EVIDENZE

Competenza chiave europea	Scuola dell'Infanzia	Scuola Primaria	Scuola Secondaria di I grado
Imparare a imparare	-Ricava informazioni da schemi, tabelle, filmati, etc.... -Motiva le proprie scelte	-Pone domande pertinenti. -Reperisce informazioni da varie fonti. -Organizza le informazioni (ordinare-confrontare-collegare). -Applica strategie di studio. -Argomenta in modo critico le conoscenze acquisite. -Autovaluta il processo di apprendimento.	-Pone domande pertinenti. -Reperisce informazioni da varie fonti. -Organizza le informazioni (ordinare-confrontare-collegare). -Applica strategie di studio. -Argomenta in modo critico le conoscenze acquisite. -Autovaluta il processo di apprendimento.
Spirito di iniziativa e d'imprenditorialità	- Prende decisioni relative a giochi o a compiti in presenza di più possibilità.	-Prende decisioni, singolarmente e/o condivise da un gruppo. -Valuta tempi, strumenti, risorse rispetto ad un compito assegnato. -Progetta un percorso operativo e lo ristruttura in base a problematiche insorte, trovando nuove strategie risolutive. -Coordina l'attività personale e/o di gruppo. -Si autovaluta, riflettendo sul percorso svolto.	-Prende decisioni, singolarmente e/o condivise da un gruppo. -Valuta tempi, strumenti, risorse rispetto ad un compito assegnato. -Progetta un percorso operativo e lo ristruttura in base a problematiche insorte, trovando nuove strategie risolutive. -Coordina l'attività personale e/o di gruppo. -Si autovaluta, riflettendo sul percorso svolto.
Comunicazione nella madrelingua	-Sa esprimere e comunicare agli altri emozioni, sentimenti, argomentazioni attraverso il linguaggio verbale che utilizza in differenti situazioni comunicative. -Chiede e offre spiegazioni. -Usa il linguaggio per progettare le attività e definire le regole.	-Comprende e usa in modo appropriato le parole del vocabolario fondamentale relativo alla quotidianità. -Applica in situazioni diverse le conoscenze linguistiche fondamentali da permettergli una comunicazione comprensibile coerente.	-Comprende e usa in modo appropriato il linguaggio, declinandolo a seconda delle situazioni specifiche, degli interlocutori, dei compiti e dei progetti. -Padroneggia e applica il linguaggio per manifestare appropriatamente e intelligibilmente le proprie opinioni, le proprie conoscenze, le proprie necessità e le proprie emozioni.
Comunicazione nelle lingue straniere	-Scopre la presenza di lingue diverse, riconosce, apprezza e sperimenta la pluralità dei linguaggi.	-Opera un confronto linguistico tra la lingua materna e la lingua straniera studiata.	-Comprende e usa in modo appropriato le parole del vocabolario fondamentale relativo alla quotidianità. -Applica in situazioni diverse le conoscenze linguistiche fondamentali da permettergli una comunicazione comprensibile coerente.

Competenze sociali e civiche	-Gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri, sa argomentare, confrontarsi, sostenere le proprie ragioni con adulti e bambini. -Riflette, si confronta, discute con gli adulti e con gli altri bambini e comincia a riconoscere la reciprocità di attenzione tra chi parla e chi ascolta. -Si muove con crescente sicurezza e autonomia negli spazi che gli sono familiari, modulando progressivamente voce e movimento anche in rapporto con gli altri e con le regole condivise. -Sa di avere una storia personale e familiare, conosce le tradizioni della famiglia, della comunità e le mette a confronto con altre. -Riconosce i più importanti segni della sua cultura e del territorio, le istituzioni, i servizi pubblici, il funzionamento delle piccole comunità e della città. -Pone domande sulle diversità culturali, su ciò che è bene e su ciò che è male, sulla giustizia e raggiunge una prima consapevolezza dei propri diritti e doveri, delle regole del vivere insieme. -Trova soluzioni nuove a problemi di esperienza; adotta strategie di problem solving. -Individua relazioni tra oggetti, avvenimenti (relazioni spaziali, temporali, causali, funzionali...) e le spiega. -Ricava e riferisce informazioni da semplici mappe, diagrammi, tabelle, grafici, racconti dell'esperienza vissuta.	-Aspetta il proprio turno prima di parlare, ascolta prima di chiedere. -Collabora all'elaborazione delle regole della classe e le rispetta. -In un gruppo fa proposte che tengano conto anche delle opinioni e delle esigenze altrui. -Assume le conseguenze dei propri comportamenti, senza accampare giustificazioni dipendenti da fattori esterni. -Assume comportamenti rispettosi di sé, degli altri, dell'ambiente. -Argomenta criticamente intorno al significato delle regole e delle norme di principale rilevanza nella vita quotidiana e sul senso dei comportamenti dei cittadini.	-Rispetta e condivide le principali regole della comunicazione. -Collabora all'elaborazione delle regole della classe e le rispetta. -In un gruppo fa proposte che tengano conto anche delle opinioni e delle esigenze altrui. -Si assume le conseguenze dei propri comportamenti. -Assume comportamenti rispettosi di sé, degli altri, dell'ambiente. -Argomenta criticamente intorno al significato delle regole e delle norme di principale rilevanza nella vita quotidiana e sul senso dei comportamenti dei cittadini. -Si prende cura dei suoi compagni, consapevole che la forza del singolo è all'interno del gruppo. -Conosce i principi fondamentali della Costituzione italiana e sa argomentare sul loro significato. -Conosce i principali Enti sovranazionali e le loro funzioni (UE, ONU...).
--	---	---	--

Consapevolezza ed espressione culturale	- Riconosce i più importanti segni della sua cultura e del territorio, le istituzioni, i servizi pubblici, il funzionamento delle piccole comunità e della città.	-Confronta gli eventi storici del passato con quelli attuali, individuandone elementi di continuità-discontinuità-similitudine-somiglianza o di diversità. -Collega fatti d'attualità ed eventi del passato e viceversa, esprimendo valutazioni. - Legge, interpreta ed artistici di vario genere (musicale, visivo, letterario). esprime apprezzamenti su fenomeni - Assume comportamenti corretti dal punto di vista igienico-sanitario e della sicurezza di sé e degli altri.	-Distingue e classifica gli elementi caratterizzanti del linguaggio artistico e musicale in relazione al contesto storico e culturale. - Legge, interpreta ed artistici di vario genere (musicale, visivo, letterario). esprime apprezzamenti su fenomeni - Assume comportamenti corretti dal punto di vista igienico-sanitario e della sicurezza di sé e degli altri
--	---	--	--

DEFINIZIONE UFFICIALE DELLE OTTO COMPETENZE-CHIAVE: RACCOMANDAZIONE DEL PARLAMENTO EUROPEO E DEL CONSIGLIO DEL 18 DICEMBRE 2006 (2006/962/CE)

La comunicazione nella madrelingua è la capacità di esprimere e interpretare concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia orale sia scritta (comprensione orale, espressione orale, comprensione scritta ed espressione scritta) e di interagire adeguatamente e in modo creativo sul piano linguistico in un'intera gamma di contesti culturali e sociali, quali istruzione e formazione, lavoro, vita domestica e tempo libero.

La comunicazione nelle lingue straniere condivide essenzialmente le principali abilità richieste per la comunicazione nella madrelingua. La comunicazione nelle lingue straniere richiede anche abilità quali la mediazione e la comprensione interculturale. Il livello di padronanza di un individuo varia inevitabilmente tra le quattro dimensioni (comprensione orale, espressione orale, comprensione scritta ed espressione scritta) e tra le diverse lingue e a seconda del suo retroterra sociale e culturale, del suo ambiente e delle sue esigenze ed interessi.

La competenza matematica è l'abilità di sviluppare e applicare il pensiero matematico per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane. Partendo da una solida padronanza delle competenze aritmetico-matematiche, l'accento è posto sugli aspetti del processo e dell'attività oltre che su quelli della conoscenza. La competenza matematica comporta, in misura variabile, la capacità e la disponibilità a usare modelli matematici di pensiero (pensiero logico e spaziale) e di presentazione (formule, modelli, schemi, grafici, rappresentazioni).

La competenza in campo scientifico si riferisce alla capacità e alla disponibilità a usare l'insieme delle conoscenze e delle metodologie possedute per spiegare il mondo che ci circonda sapendo identificare le problematiche e traendo le conclusioni che siano basate su fatti comprovati.

La competenza in campo tecnologico è considerata l'applicazione di tale conoscenza e metodologia per dare risposta ai desideri o bisogni avvertiti dagli esseri umani. La competenza in campo scientifico e tecnologico comporta la comprensione dei cambiamenti determinati dall'attività umana e la consapevolezza della responsabilità di ciascun cittadino.

La competenza digitale consiste nel saper utilizzare con dimestichezza e spirito critico le tecnologie della società dell'informazione per il lavoro, tempo libero e la comunicazione. Essa implica abilità di base nelle tecnologie dell'informazione e della comunicazione (TIC): l'uso di computer per reperire, valutare, conservare, produrre, presentare e scambiare informazioni nonché per comunicare e partecipare a reti collaborative tramite Internet.

Imparare ad imparare è l'abilità di perseverare nell'apprendimento, di organizzare il proprio apprendimento anche mediante una gestione efficace del tempo e delle informazioni, sia a livello individuale sia in gruppo. Questa competenza comprende la consapevolezza del proprio processo di apprendimento e dei propri bisogni, l'identificazione delle opportunità disponibili e la capacità di sormontare gli ostacoli per apprendere in modo efficace. Questa competenza comporta l'acquisizione, l'elaborazione e l'assimilazione di nuove conoscenze e abilità come anche la ricerca e l'uso delle opportunità di orientamento. Il fatto di imparare a imparare fa sì che i discenti prendano le mosse da quanto hanno appreso in precedenza e dalle loro esperienze di vita per usare e applicare conoscenze e abilità in tutta una serie di contesti: a casa, sul lavoro, nell'istruzione e nella formazione. La motivazione e la fiducia sono elementi essenziali perché una persona possa acquisire tale competenza.

Le competenze sociali e civiche includono competenze personali, interpersonali e interculturali e riguardano tutte le forme di comportamento che consentono alle persone di partecipare in modo efficace e costruttivo alla vita sociale e lavorativa, in particolare alla vita in società sempre più diversificate, come anche a risolvere i conflitti ove ciò sia necessario.

La competenza civica dota le persone degli strumenti per partecipare appieno alla vita civile grazie alla conoscenza dei concetti e delle strutture sociopolitici e all'impegno a una partecipazione attiva e democratica.

Il senso di iniziativa e l'imprenditorialità concernono la capacità di una persona di tradurre le idee in azione. In ciò rientrano la creatività, l'innovazione e l'assunzione di rischi, come anche la capacità di pianificare e di gestire progetti per raggiungere obiettivi. È una competenza che aiuta gli individui, non solo nella loro vita quotidiana, nella sfera domestica e nella società, ma anche nel posto di lavoro, ad avere consapevolezza del contesto in cui operano e a poter cogliere le opportunità che si offrono ed è un punto di partenza per le abilità e le conoscenze più specifiche di cui hanno bisogno coloro che avviano o contribuiscono ad un'attività sociale o commerciale. Essa dovrebbe includere la consapevolezza dei valori etici e promuovere il buon governo.

Consapevolezza ed espressione culturale riguarda l'importanza dell'espressione creativa di idee, esperienze ed emozioni in un'ampia varietà di mezzi di comunicazione, compresi la musica, le arti dello spettacolo, la letteratura e le arti visive.